

# 聖公會諸聖中學

## 學校周年報告

2023/24

### 本學年重點關注事項：

1. 自主學習： 1.1 透過資訊科技，提升自主學習。
2. 正向思維： 2.1 珍惜地球資源，齊過簡約生活。
3. 國安教育 3.1 維護安全學習環境，培養學生正確價值觀和態度，以及國民身份認同。

### 關注事項一

一. 自主學習：透過資訊科技，提升自主學習。

#### 成就

本學年繼續鞏固同學自主學習經驗，並透過資訊科技的配合及運用，讓同學在實體教學以外，增加線上學習的機會，提升學習效能。

#### 1 鞏固混合教學模式

各班各科均已開設 Google Classroom，且均有使用不同的電子平台提升教學的成效，除了恆常的 Edpuzzle、Kahoot、Google Form 外，各科亦能按照科本需要嘗試不同的平台，例如：

- 地理科使用不同的線上平台（如：Kahoot、Padlet、Edpuzzle），以及網絡地圖和衛星圖像（如：Google Earth、GeoInfo Map、MyMapHK），讓學生以不同方式理解地理概念和空間。在上學期安排中三級學生於線上平台（Padlet）記錄全球在 2023 年發生的自然災害事件，包括災害和災區的資料、影響和其應對方法；

- 數學科使用 GeoGebra、計算機程式等，使學生可在家中自主學習；

- 中文科參加了「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台，讓中一至中六級同學從閱讀中學習，積累中國歷史文化與國情知識，並在過程中培養出人文素養與正面的價值觀。同學多能按照安排，定期閱讀文章並完成練習，善用學時進行自主學習；

- 中史科在初中採用不同種類的電子教學，以推展混合教學模式，如 kahoot、nearpod、Google Forms、互動課堂等，這些也能提升學生溫習的動機。而本年度也有運用翻轉課堂，以 Edpuzzle 進行影片預習；

- 歷史科在課堂上能運用電子白板讓學生表達意見，構思腦圖，提升了學生的課堂參與；也透過其他平台，如 kahoot/ Nearpod 進行互動教學；

- 體育科成功進行有關中國香港代表隊、運動項目介紹或技術訓練，展示網上專題研習；

- 生物科提供 Qr Code 予學生作延伸學習，至少有 30 位學生完成 Google Form 小測試；

- 聖經科中二級教導多個聖經比喻，能運用翻轉教室以動畫講述內容；

- 音樂科透過 iPad 使用虛擬樂器教學，認識中樂及西樂，中一及中二級使用 iPad 古箏，在 Google Classroom 繳交演奏功課，中三級使用 iPad 進行節奏及節奏創作，於課堂上展示及匯

報。超過九成學生能完成電子課業。該科也透過 Google classroom 上傳歌曲介紹、聖詩音樂、世界名曲等作品，讓學生在家中能聆聽及閱讀相關資訊及預習。

·科學科善用社區資源 (例如：生活教育活動計劃、初中科學線上自學計劃)，豐富學生的學習經歷及建立一個健康的生活方式。其中，初中共有 23 人於初中科學線上自學計劃獲獎。

## **2 跨科專題研習：校園多媒體製作人訓練班**

本校與南豐集團合作，讓中四級同學可參與跨科專題研習計劃，揀選不同的本地故事，進行社區探訪，認識香港的文化及人情味、學習共融，並透過拍攝短片及訪問，記錄社區人物誌或感人故事。同學普遍表示掌握了訪問技巧，對此更加有信心。他們深入了解了本港部分夕陽行業的現況。再者，他們從撰稿、器材安排、現場控制到拍攝、電商網站架設等方面均獲得實戰經驗，提升自主學習能力，結合線上、線下的學習，獲益匪淺。部份同學更獲報章邀請，參與訪問，將學習成果展示。

## **3 完善分層課業資源庫**

各科均有製作分層課業。根據老師觀察，課業因應學生的程度作出調適，屬他們力所能及的範圍，故此學生表現積極，多願意嘗試完成工作紙，學習氣氛亦因而有所提升。

## **4 推動 AI 教學**

在本學年的教職員會議中，IT 及 STEM 組分享了如何在教學中有效運用 AI 工具；也舉辦了全校教師的電子白板培訓工作坊。透過實際操作和範例教學，同事們逐漸掌握了電子白板的使用方法，並能靈活運用於日常教學中，顯著提升課堂的互動性和學生的參與感。英文科以 AI 學習口語技巧，半數以上同學能善用 AI 軟件。中四班級學生在優化課程中，開始使用不同的 AI 工具在課堂外進行自主學習。這些工具幫助學生提升學習效率，並提供即時反饋，增強他們的學習成果。

## **5 舉辦 MBot 機械人班**

在多元學習時段開辦的 MBot 機械人班深受同學歡迎，同學能透過此課程由淺入深地學習編程的知識，亦同時了解到物理、電子、機械等方面的科學知識，將理論知識與實際應用結合，加深對相關科學原理的理解，提高學習興趣和動手能力。而不同學科與編程知識的連結，有助提升學生的自主學習能力。

## **6 閱讀活動推廣**

成功擴展電子書庫庫存，電子書數量不斷增加，由數百本至過千本。本年度也透過不同獎勵計劃及與中英文科合作，安排老師帶領學生到圖書館借閱圖書，實體書借出數字連續兩年有所提升，較 2022-23 年度提升了 37.3%，較 2021-22 年度提升了 70.2%，英文書較去年更提升了 132%。由此可見學生更能善用學校的資源，稍見進步。

## **7 「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」**

中二級以「共融」主題和中四及中五級以「長者」為主題。活動有助建立學生良好的價值觀，並能從課程和服務機會中明白傷殘人士及長者在香港生活時面對的困難。學生於問卷中表示，參與計劃後會主動認識和關心社區，以及有興趣參與更多義工服務。學生於準備探訪及探訪護老院的活動中反應積極，過程中學會為他人設想，提升共情能力及自主學習的態度，亦能展現部分學生的領導才能。

總結而言，本學年以透過資訊科技，並實體教學及活動的配合，提升自主學習，達到一定的成效。根據情意及社交表現評估 (APASO)，本校學生在學習動機及對教學觀感方面高於全港平均，反映同學認為本校在學與教方面有頗正面的感受。而且，學習目標（通達）和學習態度（堅毅）得分值高，顯示學生在設定學習目標和保持堅持的態度方面較為積極，這些都是自主學習應有的態度和表現。另外，教學（指導清晰）和教學（教師支援）得分值高，表明教師在指導和支援方面表現良好。

## 反思

在自主學習上，我們仍有數點值得注意：

1 APASO 反映同學具有學習目標及態度，然而，在學生持份者問卷的回應中，學生同意自己能主動學習、能運用不同學習方法、享受學習的過程的比率相對較低，顯示學生在自主學習的具體實踐，仍有進步及提升空間。

2 各科對使用網上平台的回應均見正面，學生亦對能夠隨時重溫課堂內容表示歡迎；課內和課後配合不同的電子學習平台亦加深學生對知識的印象，加強了自主學習的效果。然而，APASO 中學習氣氛（合作）得分值較低，需要進一步加強合作學習的氛圍，以達致自主學習中「共學」和「互學」的目標，也有助發展協作、溝通等共通能力。

3 科目無負面觀感方面，英文課的得分值較低，需要加強學生對英文課的正面觀感和從自主學習中獲得學習的樂趣。

4 分層課業方面，由於須配合公開考試的要求，高中的分層課業較集中在題目的增刪上；相反初中未有這方面的顧慮，題型、題目數量、深淺程度的調度相對較大。整體而言，數理科目各層課業之間的分野較其他科目來得顯著。

5 流動電腦裝置的數量有限，未來各科都積極推行電子教學、混合教學的情況下，未必能每節課都借到足夠數量的電子流動裝置，供學生進行電子學習。

6 根據老師的課堂觀察，部份初中學生需要老師提點才會完成網上自學的課業，且初中學生的自律性/自制力仍未足夠，尤其當使用流動電腦裝置時，他們往往搜尋一些非學術的資源，對於資訊素養及學習自律上還有待加強。

7 使用資訊科技已是現今的大趨勢，報名參加 MBot 機械人班的學生甚多，有供不應求的情況。未來宜加開相應課程，並增加名額。

8 電子白板的應用目前主要集中於教師向學生進行單向展示，未能充分發揮學生參與互動的潛力。因此，電子白板在課堂上的使用效果未能達到預期的互動性，仍需進一步探索如何將其更廣泛地應用於學生層面，提升師生之間的雙向互動。

9 雖然部分教師已經開始在教學中運用 AI 工具，但這些應用僅限於少數老師，未能在各科組中廣泛推廣。這反映出在 AI 工具應用的普及性上仍有很大提升空間，AI 工具教學的潛力仍未被充分發揮。

10 借閱實體書的數量按年增加，唯借閱電子書的數量按年遞減。KPM 報告顯示，學生閱讀

非指定讀物的表現仍待改善。

## 回饋與跟進

1 來年繼續以不同的線上學習平台作教學資源，鼓勵學生在課後時間作自主學習的資源。可嘗試更多電子教學資源，如將教學內容放上電子平台上，讓學生可在課堂前後進行不同練習，以加強學與教效能，以及提高學生學習自主性，也可使用其他電子資源，如 Goodnotes，以協助學生撰寫筆記，進一步鞏固自主學習的經驗。

2 網上 AI 平台的即時批核功能減輕老師的負擔，亦能即時得知學生的學習進程，來年可繼續多加使用。建議來年繼續配合教學趨勢，推動 BYOD，成立專責小組，以循序漸進的方式，推動 BYOD 的學與教，加強學生對學習的自主性及興趣，亦能加強合作學習的氛圍。與此同時，對於網絡上資訊的尋找、評鑑、提取、組織和表達等，以及不作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權，並自律地使用流動電腦裝置等資訊素養，仍須積極教導。

3 迎接 AI 大趨勢，應積極去籌備相關學生工作坊，老師亦應參與相關培訓了解情況。在教學上應用，提高學習效能。各科組與資訊科技組合作讓學生參加校外機構舉辦與 STEAM 比賽/工作坊(如有電子應用及藝術創作)，以培育學生的創造力、解難能力、協作能力和計算思維能力等共通能力。

4 來年度，重點協助英文科引入 AI 改文系統，這一工具能有效提升學生的寫作能力和教師的批改效率。為確保該系統順利落實，STEAM 組可安排組內成員在系統引入初期提供全面支援，幫助英文科教師掌握工具的使用技巧，確保教學效果的最大化，從而提升同學英文方面的語文能力。

5 為了進一步提升電子白板的應用效果，可製作了一系列使用電子白板的教學視頻，旨在為同事，尤其是新加入的教師，提供實用的操作示範和教學指導。這些視頻的推出將幫助更多教師熟悉電子白板的高效使用方式，從而增強教學效果。

6 為進一步強化學生對英文課程的正面觀感和從自主學習中獲得的興趣，提升同學的語文能力。來年會繼續加強校園的英語環境和學習元素。各科與英文科安排更多協作，進行英語延展教學活動；又可引入大專院校作協作支援，或參與大專院校英語課程活動，讓同學透過不同途徑，參與英文活動，提升英文語文能力及興趣。

7 在高中分層課業方面，可提醒各科並非每份課業也須回應公開考試的要求，可按照學習目標調整課業內容。除高、中、低三層支援的工作紙外，各科可更進一步，把學習材料劃分為更多等級，讓同學因應自己的學習進程選擇難度，逐步拾級而上，自主規劃學習步伐，打好寬廣的知識基礎。

8 混合教學模式，除了強調電子學習、線上教學元素外，實體及學習經驗也不可缺少。為增強同學學習寬廣知識的機會，未來會加增各科組校內舉辦科本學習日/學習周，又或安排不同參觀活動，走出課室，以豐富學習經驗。

9 繼續強化跨科專題研習的體驗及學習，讓不同年級的同学按特定的主題，跨科學習，連貫各學科知識，又配合不同參觀、工作坊、境外學習等多樣化的活動，達致課堂外內的自然連擊，訓練不同的共通能力，特別是協作和合作的能力。

10 明年會安排更多圖書館或閱讀相關活動。圖書館會增取機會，安排於閱讀課介紹電子書庫。並會安排不同活動，如作家分享會、好書介紹、坊間書展參觀，又會與中英科合作，安排以電子書寫作閱讀報告或於閱讀課共讀電子書等，以建立同學閱讀電子書的習慣，成為對知識追求的自主學習者。

## 關注事項二

### 二. 正向思維：珍惜地球資源，齊過簡約生活。

#### 成就

本校銳意培育學生正向價值，期望學生透過珍惜資源，學懂感恩、愛惜等價值；透過提倡簡約生活，重整生活優次，建立堅毅求學的態度，學懂尊重他人，重視社群關係等正向思維，提高同學對身心靈健康的關注。

#### 1 推行平行課程模式 (Parallel Curriculum Model)

以「環保」為主題，透過連結不同學習領域的核心知識，讓學生發現知識之間的關係和聯繫，以增強學生的思考闊度與深度，並珍惜環境。各科均能根據「環保」的主題，構思與學科學習目標配合之學習活動。例如：

·中文科教導中國人節儉的美德，透過有關學與教材料的耳濡目染，如司馬光〈訓儉示康〉、山下英子《斷捨離》等，讓同學反思自我的消費態度，培養正確的價值觀。

·英文科以互動形式分享綠色生活之道。中五學生體驗了緬甸水資源的項目，並在展板上進行了分享。調查結果顯示，大多數學生表示對水資源問題的認識有所提高，願意更多地了解問題並提供協助，透過講座提高學生的環境保護意識。在中四級職場英語課程中，LumiVoce（環保 NGO，由 Chatteris 安排）舉辦了一場關於保護野生動物和生物多樣性的客座講座。

·中史科透過課堂上分析隋、唐盛世，帶出像隋文帝、唐太宗、唐玄宗等盛世君主皆崇尚節儉，藉以向學生推廣簡約、節約的重要性。

·地理科邀請城巴有限公司到校為中四及中五級學生介紹氫能巴士的運作，以及在香港的使用情況。又參加「環境及自然保育基金資助『最緊要惜碳』-碳中和教育計劃」，並安排不同班級的學生參與環保手藝工作坊、導賞團、嘉年華、碳中和實踐比賽，本校學生更在比賽中勇奪「碳中和小足印大獎」。該科參加「碳中和先鋒 灣區行動項目」中的徵集比賽及聯校攤位活動。又與城市土地學會(Urban Land Institute)合作，為中六選修科學生舉辦兩天的城市規劃工作坊，讓學生認識城市規劃的概念及實際過程。

·化學科在教授化學電池及化石燃料的課題時，讓學生明白珍惜地球資源的重要性，培養學生低碳及簡約的生活態度。

·體育科透過課程教導學生建立健康的生活模式，教授飲食營養學，讓同學按自身需要均衡飲食。該科並安排課餘戶外運動推廣，計有「動敢抗毒計劃」，中三班際動敢抗毒比賽、動敢抗毒晨跑活動、動敢抗毒體測日。

·聖經科派發「心意咭紙」，寫上學生立志想捨棄的東西，鼓勵他們將時間、心力專注在最要的地方。

·音樂科利用 iPad 創作形式，代替傳統紙本筆記的形式，例如旋律及節奏創作等等，利用 iPad 電子形式去記錄。

·經濟科舉辦多次活動，包括與南豐集團、Project WeCan 的市集活動、企業參觀（中國建設銀行），以及在校內舉辦理財講座（恆生指數有限公司前行政總裁關永盛先生）及初中理財工作坊，大部分活動均與企會財科合作舉辦；亦參與了競爭事務委員會及 JA 青年成就香港部的玩「玩·PO·競」社交媒體宣傳挑戰賽，令同學明白《競爭條例》。這些活動讓學生認識現今香港的經濟及相關競爭條例之餘，亦可了解該公司的環保政策，反思如何在校園裡應用。同時教導同學培養出應有的理財觀，推廣節約生活。

·科學科在中一級的課程，培養學生節約用水的生活態度，也會自然連繫國安教育（資源安全）；在中二級科任老師會教授學生碳足跡的概念，教導同學培養過簡約生活。

## 2 組別工作配合

·學生事務組要求學生使用環保餐具，學習實踐簡約生活，以建立珍惜地球資源的價值觀。

·多元學習時段中透過不同小組活動，如太極班、跆拳道班、書法班、沙畫班、刺繡班和多元藝術小組，能讓學生體驗心靈層面的簡約，學會透過藝術和創作整理內在情緒，有助紓解壓力和焦慮。在持分者問卷中，「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展興趣和生活技能」一項中有高分值，反映同學能通過參與課外活動，發展興趣和生活技能，培育個人成長發展。

·初中各班舉辦了工作坊，包括中一級目標訂立工作坊、中二級自我認識工作坊、中三級選科輔導工作坊，為讓學生認清目標和認識自我，反思生活優次，過簡約生活。

·安排同學參觀不同的行業及舉辦不同行業分享講座，讓學生進一步了解職場的實際環境，並各行業的職業操守，包括為香港國際航空學院、香港金融管理局、百老匯實習體驗、真人圖書館、PROJECT WE CAN「生涯規劃日」、「趁墟做老闆」等。為配合「簡約生活」的主題，建立身心及社群的簡約生活，也安排了中五級同學參與「灣區文化事業機遇@油尖旺青年生涯規劃交流會」，了解體育事業未來的發展。

·安排中六級同學參觀香港浸會大學、VTC(沙田)，並邀請 HKUSPACE 到校分享課程，讓同學了解不同院校及程度的特色，激發同學奮進向上的決心，盡早規劃清晰出路，為個人抉擇做好優次的決定。

·為中六級同學安排面試工作坊、模擬放榜、暨南/華僑大學校長推薦計劃、SNDAS 推薦計劃、內地免試招生校長推薦計劃等，讓合資格同學盡快安排及認清自己的升學出路。其中，暨大、華僑、台灣各大學校長推薦計劃開始，本年共替 23 位中六同學預備了推薦文件，約佔全級同學 28%，最終有 10 位同學獲取錄。1 位中六級同學透過 SNDAS 推薦計劃，成功入讀香港中文大學理學院。

·學校範圍提供三色回收箱，並新設 Wellness Center，讓同學及教師可於空餘時間借用設備做運動，齊過健康簡約生活。又使用感應式水龍頭，節約用水。

·參加了多個以環保為主題的比賽，如「零碳行動」和「破鎖先鋒」。通過這些活動，學生對環保的關注度顯著提升，並通過賽事更加深入了解碳減排和環境保護的重要性。

·安排中六畢業營，讓學生回顧中學階段的時光，再次思考、連結師生關係，認清生活中關係的重要。也安排了中六惜別會，讓各畢業班表達對同學及老師的情誼。中一至中五同學也在聖經堂上派發了「花」形咭紙，讓師弟妹及中六同學在咭上加油打氣的字句，向師兄師姊表達祝福；並於有蓋操場展示，傳達「不嫌自己園亭狹小，願意努力花」的精神，營造同學的歸屬感及連繫感。

·邀請免唇裂顎協會，分享病友成長的困難、家長的體會，並如何克服逆境的經驗，讓同學建立同理心，尊重他人，並培育關愛、毅力等正向價值。

## 3 早禱及早會分享

安排早禱、午間崇拜、栽培小組、福音小組、福音營、宗教周等，向同學分享基督教信仰，追求屬天的成長、心靈的尋索、人生意義的反思等，並鼓勵同學不以物質為生命的終極追求目標。

配合本年關注事項「簡約生活」，安排老師及同學們分享不同主題，如生活優次、時間管理、簡樸生活、珍惜所有、擁抱理想等，讓學生學懂珍惜、尊重擁有的東西/關係，持定個人核心的價值，重整生活的優次。

#### 4 栽種和平計劃

參與香港浸會大學宗教及哲學系合作「栽種和平」計劃，讓學生學習處理個人情緒、建立個人與社區的關係。

#### 5 義工領袖訓練（中二至中三級義工領導訓練）

活動能增強學生對 SEN 學童的理解，培養他們的同理心；並且在共同籌備和推行義工服務的過程中，提升他們的領導技巧，以及與人協作的的能力。

#### 6 領袖培訓

在上學期舉辦風紀領袖訓練半日營，培養學生的領導技巧、提升自信心及加強團隊精神。

#### 7 正向校園：

好精神支援計劃：教師與守護大使都掌握精神健康相關知識，個別有需要的學生也得以識別及支援。

#### 8 「學生守護大使」：

「學生守護大使」計劃：培訓一班對精神健康有基礎了解的學生並在校園推廣精神健康的校園文化。

#### 9 全校 Go Fighting 打氣活動

舉辦不同打氣活動，令校園充滿正能量，計有：

開學打打氣：學生表示從活動中感到備受關懷。

測驗考試打打氣：學生表示從活動中獲得鼓勵及動力。

中六打打氣：師生上下一心，為中六學生打氣，建立關愛校園。

#### 10 家長茶聚

以級本形式進行家長茶敘，活動能讓家長了解學生的學習情況及現時所面對的挑戰，從而促進與子女溝通。計有：中一：如何協助子女適應中學生活；中二：遇上網絡陷阱時，該如何介入；中三：認識子女潛能，協助子女發展領袖特質；中四：高中面對的挑戰及時間分配(學業、職位、兼職)；中五：壓力與成長；中六：前途去向（中學後的選擇）及家長的支持等。

11 NAC 生活及文化適應活動：活動能有助學生從生活、交友、學習三方面適應香港生活，擴闊視野，也建立了人的人際支援網絡，促進學生的社群連繫，建立安全網。（活動包括：新來港啟動禮、旺角遊蹤、認識社區服務東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心；學生支援計劃：成長日營、學生支援服務—港島遊、認識社區服務暨農曆新年聯歡活動、真友趣社交活動、元朗導賞團、大角咀導賞團、紅磡導賞團、長洲離島遊、海洋公園學習日和 NAC 結業禮）

#### 12 OASIS 支援活動

活動以領袖培育、身心支援以及學習支援為主題，支援及照顧學生多方面需要。活動包括：感恩有你慶中秋、Happy Friday、藝術體驗放鬆坊、關愛自己週、藝術 Chill—Chill—和諧粉彩書籤、守法 Level Up、歡聚感恩嘉年華、伍點半樂隊—「全城方舟頌佳音」表演、「試」前鬆一鬆、如「諸」如寶賀新春、「諸」龍墨水、家長日身心靈



支援活動、Oasis 義工小組、耶穌復活磁石貼工作坊、「友」講「友」笑 初中社交小組和運動鬆一鬆等。

總結而言，本校透過不同科組提升同學「珍惜(環境)(關係)」、「尊重」、「感恩」、「堅毅」的價值。於 APASO 報告內一項「國際視野」方面，整體得分為 116，顯示學生在關注國際議題及國際責任感方面具有高度的意識和能力。當中「每個人都有責任解決全球污染的問題」項目中，同意為 31%，非常同意為 64.4%，可見同學的環保及可持續發展的意識日漸提高。

在 APASO 的數據中，同學的心理健康範疇的「生命意義」Q 值為 116，反映同學對自己的生活狀態、生命目標等都偏向正面、滿意。持份者問卷中，同學對「學校能幫助培養良好品德」、「同學間相處融洽」、「學校是一個關愛的地方」，都抱持正面的態度，反映出他們對「珍惜」、「尊重」、「感恩」等價值觀的內化。

在 KPM17 中，同學正向情緒、對學校的滿足感和歸屬感都持正面態度，可見本校努力營造校園的關愛環境，未來繼續強化師生間的連繫、學生與上帝的關係、學生對環境(校園及地球)的珍視。

## 反思

1 除課堂內的授課以外，課堂外的活動是塑造同學正向思維的有效途徑。透過比賽、講座分享、親身體驗等，不僅豐富了同學的生活經驗，還能提升他們的心理健康和群體適應能力，故此，明年繼續在課堂內外，有機連結，自然連繫，培育學生節約、珍惜、感恩等價值觀。

2 不同科組安排教學及活動，能增加校內持份者的情誼，APASO 心理健康數據反映本校學生生命意義、無負面情緒及正向情緒平均值均高於全港，思維正面。

3 於 KPM 報告中，「處於可接受體重範圍的學生百分比」，男生為 52%、女生為 49%，情況仍待改善。宜確保同學飲食營養健康均衡，避免學生胡亂購買零食以代替正餐。持份者問卷「學生實踐健康生活」一項的數值較低，可見學生的健康意識仍有提升空間，宜強化同學對飲食營養及運動重要性的認識。

4 近年，ESG 的議題備受注。本校宜推展 ESG 的概念，提供更多學習的機會。我們也需要繼續提供更多的實踐和探究的機會，讓學生在真實的環境中，應用企業永續的相關知識。

## 回饋與跟進

- 1 各學科跨科協作之意識已建立，日後將透過更多元化的學與教活動加強各科之橫向連結。
- 2 可更全面推行及提倡健康的生活方式，並將均衡飲食的課程推廣至全校，如組織健康講座給家長及學生；提供更加均衡和健康的校園飲食選擇，包括更多蔬果、全穀物、低脂肪高蛋白的食品，以落實健康的生活方式。
- 3 可加大力度推廣健康生活，增加校園內的運動設施和活動，鼓勵學生多做運動，又推廣更多運動項目及比賽，讓學生增加對做運動的機會及興趣，增進身心健康。
- 4 繼續強化班、社經營，增加學生與他人連繫感，成為學生在校園生活的保護因素，營造關愛的校園環境，讓學生感到安全和被重視，幫助學生建立自信和社交支援網絡，建立健康的心理和情緒，並正向價值觀。
- 5 將低碳及簡約的生活由理論層面提升至實踐，例如在校內加強對廢物回收的推廣，鼓勵同學自備水樽，減少使用冷氣，節約能源。
- 6 加強學生對 ESG 和環保的理解和重視。學校可以透過舉辦更多的活動和工作坊，讓學生們更深入地了解 ESG 和環保的重要性。此外，學校也可以邀請相關行業的專業人士來校內進行演講和交流，以提高學生對 ESG 和環保的認識和重視程度。
- 7 與午膳供應商合作，為學校提供健康及迎合學生口味的飯盒，確保同學能飲食營養健康均衡。於帶環保餐具項目上建立賞罰制度，以加強他們帶備餐具的意識。鼓勵同學多訂購午膳供應商的健康飯盒。舉辦健康飲食/閱讀營養標籤/環保節約等相關講座，加強學生健康生活的知識。另可派發與健康飲食相關的小冊子，以鼓勵學生訂購學校飯盒，打造健康飲食生活。
- 8 來年度可考慮配合簡約生活的行動推行獎勵計劃，鼓勵學生齊過簡約生活，繼續強化簡約生活理念，並參觀綠色社企或可持續發展概念的企業，以擴闊學生的出路，規劃人生。
- 9 繼續以早禱、午間崇拜、福音營、宗教周，關顧同學的心靈健康、反思生命；繼續舉辦栽培小組，讓不同級別的同学參與，並透過活動、查經分享等，增強彼此的連繫感。優化校園、課室佈置，加強宗教及生命教育元素，鼓勵同學追求靈命的追求，營建立正向思維及價值觀氛圍。
- 10 繼續強化家長教育，透過講座、工作坊或活動，提升家長對精神健康的認知和關注，掌握基本支援技巧，讓家長成為學生身心健康及價值追求的同路者。

### 關注事項三

三. 國安教育：維護安全學習環境，培養學生正確價值觀和態度，以及國民身份認同。

#### 成就

維護國家安全，並提升國民身份認同，是本校對國家、對社會的一大貢獻。

#### 學與教層面

1 各科已按照《香港國家安全教育課程框架》修訂各級進度表，加入「國家安全教育」一欄，並依據單元/課題的學習重點標示與國家安全教育配合之範疇及內容，並由科主任協助督導各級落實執行。

2 中文科推薦同學參與不同的校外比賽，計有朗誦比賽、寫作比賽、閱讀報告比賽、書法比賽等，讓同學盡展潛能，進而強化他們的自我價值感。中文科周會的主題是「川劇變臉」，邀請了韋氏學堂的韋飛雄到校分享及示範。透過導賞及體驗環節，讓同學有一個難忘及愉快的中華文化學習過程之外，亦知道在成功的背後需花費心力及時間，天道酬勤的道理。

3 教育局課程發展處德育、公民及國民教育組3於本學年訪校，就本校推行國家安全教育課程的情況進行檢視及交流。中文科以「以讀帶寫：《聲聲慢》延伸寫作活動」作為主題授課。在觀課後，教育局人員欣賞討論題目兼顧知、情、行三方面，讓同學先辨析與哪些國家安全領域相關，再引導學生易地而處，感李清照之所感；最後反思作為一個青年人、一個知識份子，自身會如何做以協助維護國家安全。整體而言，教育局人員對本校在課堂內及課堂外推行國家安全教育課程的評價正面。

4 中一至中五級所有同學參與「2023 國家安全寫作比賽」，最終獲得積極參與學校獎。

5 中史科將「國家安全教育」內容融入課程之中，並確實執行，並在全校推行中史科的國家安全教育，有助學生了解國家安全及歷史事件的聯繫，培養學生對國家身份認同及歸屬感。

6 歷史科本年度教授課題四早期香港地區的歷史、文化的傳承，學生透過課堂了解到香港的歷史文化、傳統節日、工藝等，同時學生也分辨到自己來自哪一宗族和族系，清晰自己與國家之間的關係。

7 地理科適逢中國極地破冰和科考船「雪龍2」訪港，成功安排中四及中五級學生登船參觀，以及參加與科學家對談的活動。在活動過後亦邀請數位參與活動的學生，在早會分享見聞，向全校宣揚國家的科研成果及對「極地安全」的關注。

8 體育科介紹及認識中國香港代表隊。中一中二學生普遍能夠有條理地於工作紙展示他們對中國香港代表隊的參賽項目、資格及精神的認識。高中選修單元一中五體育與社會單元中學習並展示出他們對中國參加奧運的重大時刻之認識及了解。

9 化學科在教授化學電池的課題時，向同學簡述國家在鋰電池製造及電動車生產的成就。加強同學對國民身份的認同。在教授化石燃料等課題時，自然連繫國安教育(資源安全)，讓學生明白能源供應對國家安全的重要性。

10 音樂科本年度曾教授的相關曲目包括：保衛黃河、黃河、龍的傳人、獅子山下、我的中國心。其中挑選了個別成員於 10 月至 12 月進行演唱特訓，配合中國鼓演奏，在學校活動上參與演出，展示學習成果。更讓初中學生認識了中國傳統樂器文化，例如笛子、古箏、二胡，使用 iPad 進行演奏。

11 經濟科配合學校推廣「經濟安全」及「金融安全」，準備有關的商業篇章及短片，並舉行初中理財工作坊及高中理財講座。又參觀中國建設銀行，在活動回饋表中加入相關反思題目，例如學生對企業如何推廣「經濟安全」和「金融安全」的觀察及學習。

#### 各組別配合

12 引入與中華文化相關的活動小組，如書法班、太極班和中國舞班等，通過學習中國傳統藝術，能夠讓學生了解和認同中華文化的特色，增強對國家的文化自信，並培養對民族的自豪感和歸屬感。又與國安組合作，以飛行棋形式舉辦國安問答大賽，問題涵蓋國安教育不同層面，此活動既能提高四社的凝聚力和比賽精神，也提高了學生對《憲法》、《基本法》、《國安法》及中華文化的認識。

13 圖書館今年共舉行了三次「專題微型書展」，其中兩次與國安教育相關：主題為「國家憲法周」及「國家安全周」。圖書館學會舉辦剪紙工作坊，學生反應不俗，用心剪出專屬的「新春福龍」，亦親身體驗中國剪紙藝術。又舉辦了多次參觀活動，包括 11 月參觀文物探知館、4 月參觀大館、5 月參觀香港美術館。從學生寫下的回應反思，可見參觀活動真的能拓闊他們的視野，認識香港的歷史，參觀大館由警局、拘留所到法庭認知守法的重要，參觀藝術館透過吳冠中先生的作品，學習欣賞中國水墨畫。

14 參加國家安全為主題的學界比賽——「國安虛擬遊」。通過這個活動，學生深入了解了國家安全的重要性，並在活動中加強了對國家的認識和身份認同。學生的參與和反饋顯示，他們對於國家安全議題有了更清晰的認識，並逐步建立起對國家的情感聯繫。

15 本學年共計安排了約 40 項有關國民教育的活動讓學生參與，如 2023 國慶日/國家憲法日/國家安全網上問答比賽、2023 國家安全寫作比賽、各項內地交流團(包括廣州、甘肅等)、姊妹學校交流活動等，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。當中一些比賽(包括步操、升旗、中國舞、問答比賽、寫作比賽)更獲得冠軍、季軍及最積極參與獎。

16 已設立「公民教育室」及「中華文化室」，學生在特別室內進行不同的國家安全及中華文化活動，例如網上講座及其他中華文化推廣活動。

17 在校內張貼 20 張國家安全不同範圍及多張價值觀教育海報，讓學生日常生活中耳濡目染，營造校園氛圍，並逐步深化有關內容。

18 積極參與教育局舉辦的《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，共 13 位大使參加了由培訓計劃舉辦的講座、中國傳統藝術文化體驗工作坊及茶館劇場粵劇體驗。並參加了最少五項或以上的培訓活動，也於重要日子，如元旦日(1 月 1

日)、香港特別行政區成立紀念日(7月1日)和國慶日(10月1日)進行了國旗下的講話。

#### 19 中一和中二級制服團隊

童軍集會時間主要於星期六下午進行，中一及中二新會員有 12 人。集會次數共 37 次。團隊香港童軍總會九龍地域 2023 年傑出旅團。

少年警訊集會時間主要於星期三課後時間進行，中一及中二新會員有 30 人。集會次數共 19 次。團隊於中式升旗比賽西九龍總區「最佳表現獎」及「最佳團隊合作小隊」、「最佳步操小隊亞軍」。

紅十字會青年團集會時間主要於星期六上午進行，中一及中二新會員有 23 人。集會次數共 20 次。團隊獲得「卓越人道校園」獎。

整括而言，APASO 問卷中，學生在我對中國自改革開放以來的發展感到自豪，例如人民生活素質和綜合國力的提升，以及積極參與國際事務和作為我的國家一份子，我「感到自豪」的同意以上程度分別為 95.8% 及 96.8%，反映學生對於國家的自豪感及對國民身份的認同。

在 KPM17 情意發展的報告中，整體學生的國民身份認同(包括責任、自豪、國歌、成就)分數值都偏高。

#### 反思

1 除認知層面外，本校亦透過多元化的全方位學習活動配合校外學習活動，讓學生在「知、情、行」三方面逐步深化所學，自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，從而加強學生認識法治和國情，明白維護國家安全的重要性，並提升國民身份認同感，以及建立國家觀念等重要概念。

2 繼續以課程作進路，檢視各學科中的國家安全及國民身份認同的教育元素是否足夠，優化學科工作紙，將國家安全二十個重點領域，自然連繫於教學之中，讓學生建立總體國家安全觀。

3 鼓勵學科使用政府或教育局提供的網絡資源，並參與不同的活動或比賽，以期讓學生廣泛認識國家安全、中華文化、國家歷史、國家地理，以及國家發展和成就。例如地理科在「雪龍 2」訪港的參觀活動中，適時配合時事議題、短片教學等，並安排同學登船體驗、參與科學家分享等，學生表現非常投入，並感到好奇和興奮，對國家發展感到自豪，國民身份有所提升。

4 宜繼續多元化地，透過中華文化的學習和活動，提升同學對國家的認識，並豐富中華文化的了解和涵養，提升國民身份的認同。如本校學生較少接觸到實體中樂器，亦不會自學中國傳統樂器，本年借着音樂堂了解更多中國文化藝術歷史，拓展視野，望提升學習中國樂器的興趣，來年可進深發展。視藝科也不時以中華文化為主題，舉辦展覽、工作坊等，讓學生有更多的機會切身接觸中華文化。

5 須將國家安全教育作橫向連貫。國家安全議題涉及範圍廣泛，不同學科之間如何將其融入教學，需要更多時間進行協調與規劃。由於各學科的課程目標和教學內容不同，在尋找共同點進行跨學科合作的過程中，還需要進一步的探討和創新。

## 回饋與跟進

1 國家安全教育是重中之重，下學年將繼續從課程及多元活動等多方面配合推行，以進一步提升學生的國民身份認同。

2 深化國安教育與其他相關主題的橫向連結，以增強學生的全面理解和思考。例如國家安全與經濟科國際貿易、貨幣政的關係；又或與公民科中社會責任、可持續發展等課題的連繫。並繼續深化學生對國家安全領域的認識，如經濟科持續關注企業在「經濟安全」和「金融安全」方面的最新動態和實踐，適時更新學習內容。

2 國民身份的建立，必須在「知、情、行」的配合，除了課堂的知識、活動的配合，國民身份的培育外，也須讓同學「實踐」出來。故此，來年會積極安排同學參與社區活動，透過實踐，提升國民身份，並向社會坊眾分享國家安全的知識。例如已安排國安組參與十一國慶期間的「未來科技博覽嘉年華會」，並在其中設置一個攤位遊戲，通過結合科技與國家安全的主題，讓同學實踐所學，回饋社會。

3 透過不同途徑，鼓勵各學科使用由教育局製作的資源網站，如《文明中華——國民教育及國家安全教育學與教資源》、國民教育一站通等，更靈活、豐富地建構國民身份和對國家安全教育的認識。

4 積極透過中華文化的學習和活動，提升學生的國民身份認同。中文科、中史科可舉辦中國文化周、中華文化日等，透過多元進路，讓學生認識中國歷史和文化。

5 下年度繼續籌辦及規劃校外參觀活動或內地交流，讓學生拓闊視野之餘，能進一步認識課本或課本以外的歷史文化，有助日後持續學習與國家安全相關的內容。更可進行跨科合作，如視藝科、中文科、地理科、視藝科和音樂科合作，舉辦華服日，讓學生了解當代歷史背景與服飾的關係，並以此與國家安全作聯繫，加強學生對國家身份認同及歸屬感。

6 緊貼時事及國家發展，增強學生的國民身份認同感。如利用 2024 巴黎奧運中國隊及中國香港隊在世界盛事中的優良表現，讓學生認識中國自改革開放以來的發展、國家體育歷史，並體會運動員的堅毅精神，並國家體育領域發展的自豪感。老師保持時事觸角及空間，將課程內容結合時事，增強學習的趣味。

7 繼續舉辦與中華文化相關的活動小組，例如開辦中國樂器工作坊，讓學生體驗中華樂器的韻味，並配合學校的國安教育活動，進行不同歌曲主題的訓練，望有機會進行有關主題的合唱及樂器演出。

8 圖書館可定期展出與中國文化、中華文明相關的書籍，並配合校內的國安教育活動，舉行不同主題微型書展。