

聖公會諸聖中學
2023-2024 年度 周年計劃

本學年重點關注事項：

1. 自主學習：透過資訊科技，提升自主學習（價值及態度：自律、自信）
2. 正向思維：珍惜地球資源，齊過簡約生活（價值及態度：愛惜、尊重）
3. 國安教育：維護安全學習環境，培養學生正確價值觀和態度，以及國民身份認同

1. 自主學習：透過資訊科技，提升自主學習

學校表現指 標範疇	策略/工作	時間表	成功準則 / 評估方法	負責人
學與教	<p>1. 鞏固混合教學模式</p> <p>1.1. 透過結合面授教學和網上教學的優點，加強學生的學習效率；</p> <p>1.2. 各級老師在規劃課堂時作出安排，將部分教學內容（如課前備課及課後延伸學習等）放到網上平台，讓學生在課餘時學習；又可上載不同程度的網上練習讓學生自主學習，加強照顧學習差異，提升學習自律性；</p> <p>1.3. 在實體課堂上聚焦於處理學生的學習難點，並配合課室新安裝的電子白板提升課堂的互動性，提升學生學習興趣；讓老師有更多時間安排小組學習活動，能更好地照顧學習差異、加強課堂容量等。學生在能力範圍以內學的更寬更廣，累積學習自信心。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班均有開設 Google Classroom，並因應科本特點，善用網上平台安排課前、課後的延伸學習活動； 2. 在實體課堂善用電子白板提升課堂的互動性； 3. 於學期終結時總結推展情況，並將之載於級會之會議紀錄內。 	各科老師

學校表現指 標範疇	策略/工作	時間表	成功準則 / 評估方法	負責人
學與教	<p>2. 跨科專題研習：校園多媒體製作人訓練班 中四級配合與南豐集團協作之課程，舉辦「校園多媒體製作人訓練班」，透過使用資訊科技完成跨科專題研習，讓學生能靈活使用不同軟件和新媒體，自主制定題材、搜集資料及完成團體協作。</p>	全年	中四級學生能根據要求完成專題研習報告，並於學期結束時以不同的方式展示學習成果。	OLE 組老師 總務組老師 地理科老師 IT 組老師
	<p>3. 完善分層課業資源庫 3.1. 每級老師協助建立高、中、低支援程度的工作紙，讓不同能力的同學均達成其學習目標，提升學習信心； 或 3.2. 科目把學習材料劃分為不同等級，讓同學因應自己的學習進程選擇難度，逐步拾級而上，自主規劃學習步伐。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級均有制作高、中、低支援程度的工作紙；或 2. 把學習材料劃分為不同等級，讓同學選擇； 3. 成效檢討記錄於級會會議紀錄內。 	各級老師
	<p>4. 推動老師應用 AI 教學 鼓勵教師在教學中，以及學生在自主學習時，充分利用 AI 工具，以增強學習效果。</p>	全學年	至少組織一場針對 AI 工具的培訓工作坊，並獲至少有 2 個學科的教師回饋能夠在教學中融入 AI 工具的應用。	IT 組

學校表現指 標範疇	策略/工作	時間表	成功準則 / 評估方法	負責人
學與教	5. 舉辦 mBot 機械人班 同學將學習程式編寫、建立編碼、Arduino 等相關知識及運用電子零件製作機械人，過程中發現很多新奇的實驗效果，進一步提升同學的科學知識及對研究力學及電路學的興趣，讓同學在資訊科技瞬息萬變的時代能好好裝備自己，並將技能應用於其他學科。	全年	1. 出席率達 80% 以上 2. 同學參與活動時，能遵從負責老師/ 外聘導師的指導，表現良好、投入 3. 學生問卷調查 4. 70% 學生投入活動	各小組/校本興趣班負責老師
校風及學生 支援	6. 「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」 6.1. 中二級以共融主題 6.2. 中四及中五級以長者伙主題	中二全年 中四下學期 中五下學期	有 50% 學生會主動地幫助受助人及登記 LMS (計劃的指定網站) 系統	訓輔組老師 班主任
	7. 鼓勵學生善用電子平台閱讀電子書 7.1. 擴展學生電子書庫 7.2. 增購電子書以擴充本校電子書庫。 7.3. 申請加入教育城電子書平台，並增購平台上的電子書數目。 7.4. 協助中一學生申請開設香港公共圖書館借書戶口(可借實體及電子書)。	全年 10 月上旬	1. 能成功擴展本校電子書庫至不少於 2200 本。 2. 統計中一學生約有六成學生擁有香港公共圖書館借書戶口。	圖書館 中文科

2. 正向思維：珍惜地球資源，齊過簡約生活

學校表現指 標範疇	策略/工作	時間表	成功準則 /評估方法	負責人
學與教	<p>8. 推行平行課程模式 (Parallel Curriculum Model)</p> <p>8.1. 透過連結不同學習領域的核心知識，讓學生發現知識之間的關係和聯繫，以增強學生的思考闊度與深度。</p> <p>8.2. 於中一級推行，本年度主題：「環保」</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一級各科能根據主題，構思與學科學習目標配合之學習活動； 2. 老師觀察學生的學習表現。 	學與教組 各科科主任

學校表現指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則 / 評估方法	負責人
學與教	<p>9. 營造正面學習氛圍</p> <p>9.1. 各科(特別是語文科)從課堂、習作、批改、課餘活動等不同方面著手，提升學生的學習信心及觀感；</p> <p>9.2. 各科依據學生程度調適課業內容及要求(分層課業)，並配合正向的作業批改模式，減低學生的挫敗感，提升自信；</p> <p>9.3. 各科配合校內壁報板及主題，設計與學習相關的壁報內容，並定期更新，從而讓同學在課堂以外延伸學習，營造校園學習氛圍；</p> <p>9.4. 透過多元化的跨學科活動，讓同學在展現潛能的同時，亦對特定主題有更寬廣及深入的認識。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在情意及社交表現評估(APASO)中，學生在學習信心及觀感上均有所改善； 2. 超過 80%的科目均有使用正向的作業批改模式； 3. 各科按照主題製作具學習元素的壁報內容，並定期更新。老師檢視學生是否能根據壁報內容延伸學習； 4. 各科於本年度最少安排 1 次跨學科活動。 	各級老師
校風及學生支援	<p>10. 早禱及早會分享</p> <p>10.1. 早禱：藉崇拜內容帶出基督教信仰重心，讓學生不但認識基督教，還要關愛自己、同學、家人及世界。</p> <p>10.2. 早會：配合本年關注事項「簡約生活」，透過教師們真誠的分享，讓學生學懂珍惜、尊重擁有的東西/關係，持定個人核心的價值，重整生活的優次。</p>	全年	觀察學生表現及收集老師意見。	黃詠嫻 翁時騰

學校表現指 標範疇	策略/工作	時間表	成功準則 /評估方法	負責人
校風及 學生支援	<p>11. 「栽種和平」計劃</p> <p>11.1. 與香港浸會大學宗教及哲學系合作</p> <p>目的：結合文化、哲學及和平等元素，幫助學生認識自己，學習處理個人情緒和建立人際關係。社區藝術展覽為高中學生提供與藝術家互動的機會。</p> <p>對象：新移民及低收入家庭學生。(30人)</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功製作實務工作手冊 2. 成功舉行社區藝術展覽 3. 收集師生、機構的意見 	彭素芬

校風及 學生支援	<p>12. 生命教育：配合本年關注事項「簡約生活」，讓學生學懂珍惜、尊重擁有的東西/關係，持定個人核心的價值，重整生活的優次。</p> <p>12.1. 中六級 惜別會—珍惜師生情誼 讓學生回顧在最後的中學階段，再次尋找人生的意義、珍惜六年的同窗及師生感情，並立志畢業後仍要作鹽作光。</p> <p>12.2. 中五級 社區探訪—珍惜社區社群 讓學生與社區「少數族類」群體接觸，聆聽他們的成長故事，了解他們的生活需要、生活困境及奮鬥求進的故事，尊重多元看法，建立同理心。</p> <p>12.3. 中四級 生命教育—珍惜生命 參觀生命教育館或黑暗中對話，反思生命意義及面對逆境的能力。</p> <p>12.4. 中一至中五 周會專題—重整生命 邀請回聲谷(傷健)/兔唇裂顎協會或其他生命士，分享他們成長的困難、體會，並如何克服逆境的經驗，讓同學建立同理心，尊重他人，並培育關愛、毅力等正向價值。</p>	全年	1. 觀察學生表現及收集老師意見。	翁時騰	
	3月				
	6月	陳映言			
	6月				麥正騫
	5月				

學校表現指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則 / 評估方法	負責人
校風及 學生支援	<p>13. 全校活動</p> <p>13.1. 我的立志—捨棄(壞習慣/令學習裹足不前的東西) 於聖經堂派發「咭紙」，寫上學生立志想捨棄的東西，鼓勵他們將時間、心力專注在最要的地方。每班選取部份張貼於壁報上。</p> <p>13.2. 我的關愛—為畢業同學打氣 中一至中五同學於三月(視乎惜別會舉行日期)在聖經堂上派發金句咭/咭紙，讓師弟妹及中六同學在咭上寫上為中六同學加油打氣的字句。每班選取部份於有蓋操場展示。</p>	<p>11 月</p> <p>2 月</p>	<p>2. 順利完成，觀察師生反應</p>	<p>翁時騰</p> <p>麥正騫</p>
	<p>14. 中一學生留校午膳計劃</p> <p>14.1. 為確保同學飲食營養健康均衡，避免學生胡亂購買零食以代替正餐。</p> <p>14.2. 要求學生使用環保餐具，學習實踐簡約生活，以建立珍惜地球資源價值觀。</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 統計中一級留校午膳人數。</p> <p>2. 午膳供應商能按衛生署「學生午膳營養指引」的要求，以確保學生有均衡飲食。</p> <p>3. 老師監察及回饋。</p> <p>4. 午膳問卷調查。</p>	<p>何珊珊</p>

學校表現指 標範疇	策略/工作	時間表	成功準則 /評估方法	負責人
	15. 行業參觀及分享會 15.1. 透過參觀不同的行業讓學生進一步了解職場的實際環境，並各行業的職業操守，並盡量安排同學參觀不同社企/環保行業/體育相關行業，配合「簡約生活」的主題，建立身心及社群的簡約生活。	上下學期各一次	1. 完成活動及學生反思回饋	生涯規劃組
校風及 學生支援	16. 中二至中五級義工訓練 16.1. 賽馬會眾心行善計劃 與賽馬會合作，以「策劃、服務及反思」的方式為本，讓學生深入認識各範疇的社會議題，包括環境保育以至人口老化等，了解不同群體需要，並引導他們著手服務社會。 16.2. 中二級全級參與公益少年團(CYC)	全年	1. 提供最少 6 節訓練活動 2. 訓練 10 位義工領袖，由學生主導設計一次校外義工服務 3. 義工領袖提供最少一次校內服務 4. 出席率達 70%以上	社工 訓輔組老師 宗教及生命教育組老師
	17. 義工領袖訓練 17.1. 中三至中四級義工領導訓練	全年	1. 提供最少 6 節訓練活動 2. 義工領袖提供最少一次校內服務 3. 出席率達 70%以上 4. 訓練 10 位義工領袖	Oasis 社工 訓輔組老師 宗教及生命教育組老師

學校表現指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則 / 評估方法	負責人
校風及學生支援	18. 多元活動小組 透過不同小組活動，如跆拳道班、學生團契和多元藝術小組，讓學生體驗心靈層面的簡約，學會整理內在的情緒和壓力。	全年	1. 出席率達 80% 以上 2. 同學參與活動時,能遵從負責老師/外聘導師的指導,表現良好、投入。 3. 學生問卷調查 4. 70% 學生投入活動	各小組/校本興趣班負責老師
	19. 提升同學環保意識 「最緊要惜碳」— 碳中和教育計劃 學生能藉着參與此計劃加強對碳中和的認識，喚起他們對氣候危機的關注外，更希望他們能夠改變日常生活習慣，在學校以及社區，自身層面實踐簡約個生活態度。	全年	1. 提供最少 5 項活動 2. 出席率達 70% 以上 3. 學生表示了解環境保護的重要性 4. 學生表示會養成良好的日常習慣，如多使用校內的回收箱	OLE 組成員
	20. 節約能源 由總務組同事負責巡視各室，如發現學生離開課室後沒有關燈及空調，記錄後通知班主任。 利用綠色校園計劃評估各班用電量情況。	全年	1. 比較不同月份的記錄，學生忘記關燈及空調的次數有所減少。 2. 比較不同月份的記錄，各班用電量有所減少。	總務組
	21. 多元學習時段 - 自我認識及情緒管理小組 透過不同的創意藝術活動，如：繪畫、音樂、戲劇等，讓學生一同探索內心感受，表達情緒及放鬆身心。	全年	1. 社工觀察 2. 出席率達 80% 以上 3. 學生問卷調查 4. 70% 學生投入活動 5. 對象為中一至中三具需要學生	學校社工

學校表現指 標範疇	策略/工作	時間表	成功準則 / 評估方法	負責人
校風及 學生支援	22. 正向校園 22.1. 好精神支援計劃 22.2. 「學生守護大使」計劃 22.3. 「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」	全年	1. 舉辦最少二次與身心靈相關活動 2. 服務人次 3. 70%學生表示活動有助提升對精神健康的認識 4. 老師觀察	Oasis 社工 訓輔組老師 班主任

3. 國安教育：維護安全學習環境，培養學生正確價值觀和態度，以及國民身份認同。

學校表現指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則 / 評估方法	負責人
學與教	23. 國家安全教育 23.1. 將「國家安全教育」內容融入課程之中，並確實執行； 23.2. 各科參與/組織與國家安全教育相關之活動。	全學年	1. 各級在擬寫進度表時須標示有關課題所扣連之「國家安全教育」內容，並確實在課堂上執行； 2. 各科參與/組織與國家安全教育相關之活動，讓學生在「知、情、行」三方面逐步深化所學。	各級老師
	24. 參與教育局「價值觀教育課程領導學習社群」 新學年成功申請教育局「價值觀教育課程領導學習社群」，望能進一步加強課堂教學、全方位及服務實踐學習活動及全校氛圍三者的全盤統整。	全學年	1. 從「認知」、「情感」和「實踐」三個層面推行價值觀教育，務使本校價值觀教育的規劃符合《價值觀教育課程架構》及相關課程文件的要求，並具有成效及質素。	各級老師
	25. 推展全人價值教育 25.1. 透過適切的課堂設計、批改方法、課業模式等，突顯各科於進度表中所標示的「價值觀和態度」及「共通能力」； 25.2. 鼓勵學生參與不同類型的比賽，在擴闊眼界之餘，亦能發掘創意潛能，培養正向的價值觀。	全學年	1. 各級在擬寫進度表時須標示有關課題所包含之的「價值觀和態度」及「共通能力」，並善用共備時段商議突顯相關內容之策略； 2. 鼓勵學生參與不同類型的比賽，並將結果記錄於學年總結內。	各級老師

學校表現指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則 / 評估方法	負責人
校風及 學生支援	25.3. 安排學生代表「國旗下的講話」 於重要日子安排學生於升旗典禮後講話	全學年	1. 各級在擬寫進度表時須標示有關課題所包含之的「價值觀和態度」及「共通能力」，並善用共備時段商議突顯相關內容之策略； 2. 鼓勵學生參與不同類型的比賽，並將結果記錄於學年總結內。	各級老師
	25.4. 安排學生繼續參加《憲法》、《基本法》學生校園大使計劃 本年度邀請 30 名學生參加 當中包括 6 位去年中三學生及 6 位去年參加升國旗訓練學生。因此重新邀請 18 中三至中四學生加入	全學年	1. 成功參加最少 2 項活動 2. 大使成功籌辦 1 項校內活動	全組老師
	25.5. 與 OLE 組合作舉辦 1 次校內大型「國家安全飛行棋大賽」	5 月份	3. 7 成參加者滿意活動	全組老師
	25.6. 組織「中樂室樂小組」 利用 QRF「我的行動承諾加強版」撥款組織「中樂室樂小組」加強學生認識中華文化	全學年	4. 成功於校內進行一次表演	蘇詠藹老師

學校表現指 標範疇	策略/工作	時間表	成功準則 /評估方法	負責人
校風及 學生支援	<p>25.7. 引入與中華文化相關的活動小組</p> <p>本年度引入與中華文化相關的活動小組，如書法班、太極班等，讓學生體驗中國傳統文化的特色，培養欣賞中國文化藝術，藉此認同中華優秀傳統文化，建立文化自信，培養對國家文化的保護意識和能力。</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率達 80%以上 2. 同學參與活動時,能遵從負責老師/外聘導師的指導,表現良好、投入。 3. 學生問卷調查 4. 70% 學生投入活動 	各小組/校本興趣班負責老師
	<p>25.8. 圖書館學會工作坊—中國文化/環保工作坊</p> <p>配合國安教育及學校本年主題，讓學生從實踐體驗中認識中國文化及珍惜資源的重要。</p>	下學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能順利舉辦，完成後讓學生有些個人反思。 	