



願景

承傳創新建未來



歷史

本校創辦團體聖公會諸聖座堂建堂至今已一百三十年，幾經戰亂流徙，其後於本址再建立教堂，創辦幼稚園部、小學部及中學部。因崇尚中國文化，歷以「母語」為教學語言。踏入二十一世紀，由於香港出生人口不斷下降，諸聖幼稚園及諸聖小學分別於2002年及2010年相繼完成歷史任務；中學部繼續於油尖旺區內致力推動「全人教育」。

宗旨

本著基督精神辦學，培育學生德、智、體、群、美和靈性發展，教導學生積極正向的人生觀，塑造勇於承擔、自強不息的品格，成為有自我尊嚴，尊重關愛他人，對社會有責任感及忠愛國家的好公民。

目標

靈性的指引

1. 引導學生認識和信靠上帝，藉着信仰，讓生命更為豐盛，心靈得到滿足。
2. 幫助學生明白聖經的真理，確立基督徒的價值觀。
3. 鼓勵學生對屬靈事物有更多的認知和覺醒，並能對基督的訓導作出研習及回應。

德育的培養

1. 建立學生積極正向的品格，勇於承擔的責任。
2. 培育學生尊重法治精神，遵守法規；願意包容、接納不同的意見，常存寬恕別人的心；行公義、好憐憫。
3. 引導學生肯定自我，勇敢面對人生路上的挑戰，逆境自強。

智育的啟發

1. 培養學生懂得獨立思考，明辨真理，分辨善惡，並提升解難能力。
2. 教導學生多元化學科的知識，配合社會發展與需求，培養終生學習的態度。
3. 培養學生自學精神，提高學習興趣，開拓創意思維。
4. 教導學生認識中國文化，尊崇歷史，懂得欣賞我國優良文化與傳統。

體育的鍛鍊

1. 培養學生養成良好的運動習慣。
2. 鍛鍊學生強健體魄，培育學生的體育精神，並保持身心健康。
3. 鍛鍊學生堅強意志，對事物抱有積極樂觀的態度。

群育的栽培

1. 教導學生與他人或群體合作、加強人際關係的訓練，培養學生的團隊精神。
2. 啟發學生對社群的關顧及愛護，培養學生對家庭、學校及所屬的團體的歸屬感，推展至對社會、國家與民族的認同，承擔責任。
3. 啟導學生關心社會，培養敏銳的社會觸覺。
4. 教導學生公民的義務和權利，履行公民的責任，促進社會公義。

美育的啟迪

1. 教導學生藝術的知識，培養藝術興趣，提高在生活環境裡對美的欣賞力。
2. 啟發學生的創作力與想像力，使能體察生活樂趣。
3. 培養學生優雅的藝術氣質。

本校於 2021 年亦踏入創校 70 周年的大日子。我們以「共沐主恩七十載 承傳創新 建未來」為主題，並作為日後三年的發展方向，當中亦涵蓋廿一世紀的生活技能及生涯規劃的教育元素：生活(技能)、生命(態度與價值觀)、生涯(職業探索)。

承傳：

1. 承傳「龍的傳人」的身份，中國人的身份認同；
2. 承傳主耶穌基督的教導，建立「感恩、關愛、共融、正向」的校園；
3. 承傳校訓「以主為基 立己立人」。

創新：

1. 推動 STEAM 發展，緊貼時代步伐，連接大灣區發展；
2. 建構學習圈、採取「混合教學模式」，推動學生的自主學習；
3. 善用學校新建設備，包括 Gymnasium，INNOSPACE，MMLC 發展學生潛能、探索職業生涯；
4. 引入社區資源，為學生提升學習效能，擴闊視野，建立世界觀。

現況分析：

一、管理與組織

1.1 強項

- 1.1.1 創校團體諸聖座堂全力支持學校的持續發展；
- 1.1.2 校董會成員來自不同的專業，包括會計師、律師、大學教授等。校董們具資深領導學校的行政經驗；而註冊校董成員穩定，瞭解諸聖中學的發展歷史及需要；
- 1.1.3 校董會及校長具清晰教育理念，對學校有承擔，團結一致帶領學校發展；
- 1.1.4 領導層與教職員建立互信關係，並開設溝通渠道，促進上下溝通，讓政策更具透明度；
- 1.1.5 老師之間已建立互相交流及分享的文化(例如：觀課、課業交流、集思會、校務會議定期分享)；
- 1.1.6 老師團隊推有專科的知識，並充滿教育熱誠，願意為同學的學習付出時間；
- 1.1.7 強調教師的專業發展，為老師提供多元化的專業培訓機會，與時並進，以推動學校的發展；
- 1.1.8 近年，學校在社區內的形象正面，區內人士對學校亦有更多的認識。

1.2 弱項

- 1.2.1 按額津貼學校將再逐步減少，前景欠明朗；老師因本校與津貼中學制度的不同而流失，阻礙學校的持續發展。
- 1.2.2 校舍地方不足，欠缺擴展空間；

1.3 危機

- 1.3.1 受移民及疫情封關影響，縮班潮提早出現，令學校面對收生的壓力；
- 1.3.2 因中層管理人員的流失，學校行政工作在承接上出現斷層。
- 1.3.3 新老師對學校的運作需時了解及掌握，加重管理層行政工作上的監察及支援需求。

1.4 契機

- 1.4.1 新老師加入，為學校帶來新思維、新曙光，增添校園融洽的氣氛；
- 1.4.2 新老師對「行政電子化」、網課的接納度及採用度較高，可促進行政的效率；
- 1.4.3 新老師的興趣及技能多元化，可協助同學發展不同的潛能；
- 1.4.4 新老師亦願意承擔教學以外的工作，促進團體的合作性。

二、學與教

2.1 強項

- 2.1.1 師資優良，大部份老師都參加過「香港中學文憑考試」，並在其專科上獲得卓越的表現；
- 2.1.2 老師有教學熱誠，願意付出額外的時間去照顧同學在學習上的需要；
- 2.1.3 學校已建立分享文化，增添教學效能。
- 2.1.4 學校對學生的學習評估數據運用已掌握，可提升學與教效能。
- 2.1.5 近年本校取錄了不少國內的新來港學生，他們的學習態度較本港學生刻苦，數理成績亦較有優勢。
- 2.1.6 近年的「拔尖計劃」成效顯著，DSE 入大學率提升，令同學增添學習信心。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份老師教學經驗尚淺，仍須花時間去了解同學在學習上的困難，進行課程調適；
- 2.2.2 學生的學術基礎(特別是英語能力)較弱，對高中課程感到特別吃力；加上學習差異大，令課堂的教學容量及速度受影響。
- 2.2.3 學生來自基層，家庭支援薄弱，未能為學生提供額外的學習資源。
- 2.2.4 學生的學習動機較低，欠缺自主學習的態度。

2.3 危機

- 2.3.1 融合教育政策實施後，有特別學習需要的學生人數較前多，增加老師在課堂上照顧的時間及壓力；
- 2.3.2 網絡遊戲、社交平台、兼職等都影響同學學習的專注力；
- 2.3.3 社會的多元出路讓同學輕看了學習的重要性。

2.4 契機

- 2.4.1 老師在課堂及活動上注入 eLearning 及 STEM 的元素。
- 2.4.2 疫情下的網課讓同學及老師已習慣利用 google 的電子教學平台，結合配合課程或自主學習的需要；
- 2.4.3 疫情後同學更珍惜在學校學習的機會，校園的學習氣氛回復；
- 2.4.4 初中英語分組上課，將課堂上的學習差異縮窄之餘，亦可在初中進行「拔尖」。
- 2.4.5 新老師較接受跨科組協作，且態度積極；

三、學生表現 / 校風與學生支援

3.1 強項

- 3.1.1 學校支援隊工強大，除全校老師外，學校有四位社工及六位校牧，還有諸聖座堂教友、聖雅各福群會的同工；校友會、家教會及教友義工；
- 3.1.2 聖公會諸聖座堂與本校聯繫緊密，牧養本校師生，並給予經濟及靈性培育的支援；
- 3.1.3 引入聖雅各福群會社工，成立「諸聖新天地」，於課後舉辦不同的課程，關注學生的個人成長；
- 3.1.4 本校四位社工全方位照顧學生的需要及成長，並舉行家長講座、工作坊，以支援家長與子女的相處技巧，提升家長在子女成長中的角色；
- 3.1.5 家教會執委及義工全力支持學校，除定期與諸聖座堂籌備「湯水加油讚」外，亦協助校方舉辦回收活動，建立學生的品格；
- 3.1.6 校友對學校有歸屬感。透過講座分享、捐助獎助學金，在培育學弟妹成長的工作上不遺餘力；
- 3.1.7 學校已與多間非牟利機構(NGOs)建立緊密關係，為學生提供多元的學習活動，建立正向生命；
- 3.1.8 近年學校參與不同的學生支援計劃，引入不少外間資源，協助同學擴闊視野；
- 3.1.9 學生受教，大多品性善良；加上學校近年引入制服團隊，學生比前更為自律。
- 3.1.10 學生有服務精神，願意擔任義工。

3.2 弱項

- 3.2.1 學生家庭以基層為主，部份家庭支援薄弱，容易衍生學生的行為及情緒問題；
- 3.2.2 學生的視野不足，欠缺長遠的發展目標；
- 3.2.3 學生在自我管理方面需要提升，加上抗逆力較低，容易放棄目標或理想。

3.3 危機

- 3.3.1 部份新來港學童未能適應本港生活，以致於學業、家庭及人際關係上出現張力，大大增加了社工及老師的輔導工作；
- 3.3.2 有特殊學習需要的學生入讀人數逐年上升，老師需要時間認識及了解；而需要特別跟進的個案亦與日俱增，加添了老師的輔導工作及壓力；
- 3.3.3 中港兩地學生在文化上出現差異，容易出現因矛盾而產生的不和；
- 3.3.4 社會文化的衝擊越來越大，加上網絡世界的張力，學生在價值判斷上面臨極大的考驗；
- 3.3.5 網絡世界令同學在社交平台上的防範意識減弱，同時亦容易衍生網絡欺凌的問題；
- 3.3.6 持續的疫情擾亂了同學的學習及活動常規及自律性。

3.4 契機

- 3.4.1 由於學校舉辦不同的活動，及提供學生參與校外比賽的機會，促進了同學對老師及對學校的歸屬感；
- 3.4.2 透過參加校外比賽及境外交流活動，促進學生的學習態度，建立個人的自信。
- 3.4.3 生涯規劃引入不少行業的參觀及出路的探索，有助學生重新建立學習目標。
- 3.4.4 師友計劃促進「生命師傅」的成效，促進「以生命影響生命」的效能；
- 3.4.5 「諸聖新天地」與輔導組針對不同的學生問題，舉辦小組工作坊，包括系統性及突發性，轉化同學的生命；
- 3.4.6 學校透過申請校外資源，將學校的設施日益完善，並將多元活動及正向教育注入校園。

學校發展計劃

「同儕互勵迎挑戰 正向創科繪宏圖」

2018/2019 至 2020/2021 年關注事項

- 一、建立學習型社群 提升學與教效能
- 二、陶造健康生命、建立正向人生
- 三、推動 STEM 教育 培養學生創意、協作及解難能力

承接前三年度的學校發展方向，開啟未來發展重點：

「建效能學習圈 立正向諸聖人」

2021/22 至 2023/2024 年關注事項

- 一、自主學習：推展混合教學模式，重塑跨科專題研習
- 二、正向思維：優化成長學習階梯，加強課堂價值教育

一、自主學習：推展混合教學模式，重塑跨科專題研習

| 關注事項 | 預期 成果/目標 | 策略 | 時間表 | | |
|------------------|--|--|---------|---------|---------|
| | | | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| 1.落實混合教學模式的政策 | 1.1 老師發掘網上學習資源及善用不同的網上學習平台提供課前及課後的學習材料 | 1.1.老師參加「網上教學」的培訓工作坊 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.2 同學透過網上平台獲得個別的學習差異照顧 | 1.2 老師透過網上平台照顧學習差異 | | ✓ | ✓ |
| 2.改善學校設施 | 2.1 提供不同語言學習軟件，提升同學學習語文的能力 | 2.1 改善 MMLC 設備 | ✓ | ✓ | |
| | 2.2 每位同學都擁有在家學習的電腦設備 | 2.2 尋求政府及外間資源，為同學申請購買設備的資助 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2.3 同學從中尋找自己的潛能，並願意運用課餘時間鍛鍊發展 | 2.3 改建體藝室，促進體育藝術發展 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 建立學習社群，促進分享文化 | 開放課堂，供同儕、他校同工觀課 | 透過專業交流，教學分享，跨科協作，共同備課，提升教師專業發展 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 跨科協作 | 老師透過舉辦跨科專題學習及考察，讓學生將學習生活化、廣泛化 | 強化 KLA 功能，達致課程縱、橫兼顧 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. 建立分層課業資源庫 | 豐富不同程度的學習資源，讓老師因應同學的不同需要提供教學材料 | 每級老師協助建立高、中、低支援程度的工作紙，讓不同能力的同學均達成其學習目標 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 預期 成果/目標 | 策略 | 時間表 | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|---------|---------|---------|
| | | | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| 6. 參與校外「校本支援計劃」，建立區本科本學習圈 | 6.1 老師無論在課程安排、課堂設計、教學活動，以致學習評估上均有進步 | 6.1 透過申請教育局的「校本支援」服務及各間大學的協作計劃，老師藉著備課節、校外人士觀課，建立恆常的學習圈 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 6.2 利用額外資源聘請人手、或購買外聘服務，以提升學與教效能 | 6.2 透過申請 QEF 獲取額外資源，釋放老師空間 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. 學生組織學習社群 | 建立學習社群，彼此砥礪切磋，互相支持及分享 | 7.1 透過「拔尖生」，帶動朋輩之間的學習，在互相影響下，提升學業成績 7.2 建立校內「大姐姐計劃」，讓同學彼此學習與分享(學術與非學術交流) | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8. 推動 STEAM 發展，緊貼時代步伐，連接大灣區發展 | 老師及同學主動利用課餘時間學習最新的科技 | 以電腦科為主軸，在課程內加入 AI, coding 元素，輔以校外課程及聯校活動及大灣區考察，推動 STEAM 的發展 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9. 舉辦不同學習元素的家長工作坊 | 家長明白學校「混合教學模式」的理念，同時掌握如何在家中提供對同學的支援。 | 加強對家長的支援，從而提升同學在家自學的能力 | ✓ | ✓ | ✓ |

二、正向思維：優化成長階梯，加強課堂價值教育

| 關注事項 | 預期 成果/目標 | 策略 | 時間表 | | |
|----------------------------------|--|--|---------|---------|---------|
| | | | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| 1. 優化成長階梯 | 1.1.1 在初中階段強化同學的自律 1.1.2 透過制服團體的活動，學習生活技能及解難能力 1.1.3 服務他人，回饋社會 | 1.1 一人一制服發展成初中必須參與的活動 | | ✓ | ✓ |
| | 1.2 參加 Project we can，藉工作體驗，擴闊同學的視野 | 1.2 強化生涯規劃，及早認清目標 | ✓ | ✓ | |
| 2. 承傳「龍的傳人」的身份，中國人的身份認同 | 2.1 同學「中國人身份認同」感提升 2.2 裝備自己參與國家發展的工程 2.3 認識及欣賞中國文化，進而熱愛中國文化 | 2.1 各學科必須加入「中國人身份認同」及「國家安全教育」的相關課程 2.2 透過升旗儀式、講座、展覽及考察活動，提升同學的國民意識 2.3 推動中國歷史文化 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 承傳主耶穌基督的教導，建立「感恩、關愛、共融、正向」的校園 | 3.1 學生在課堂上的學習可以帶到日常生活上，潛移默化地影響同學的生命 | 3.1 透過班主任課、早禱及早會分享，建立學生正向價值觀 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3.2 藉著老師的讚賞及鼓勵，同學可以提升自信，建立正向思維 | 3.2 老師參加「正向教育」工作坊，加強對「正向教育」的推行及實踐 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3.3 同學從同輩中學習欣賞、互相支持、鼓勵、提醒、包容及分享等，從而建立正向文化 | 3.3 班級經營：透過組織班會活動、壁報設計，帶出正向價值 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 「生命同行」計劃 | 透過友師的分享、指導，以「生命影響生命」，協助同學訂立目標及建立正向價值觀 | 4.1 CDF 友師計劃 4.2 English Mission Team 4.3 Financial Times Program 4.4 利希慎基金「生命教育」 | ✓ | ✓ | |

| 關注事項 | 預期 成果/目標 | 策略 | 時間表 | | |
|-------------------|----------------------------------|---|---------|---------|---------|
| | | | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| 5. 從閱讀中學習 正向人生 | 同學透過作者或讀物中 的人物，學習他們刻苦奮 鬥經歷 | 5.1 閱讀堂推廣 5.2 Reading across curriculum | ✓ | ✓ | ✓ |